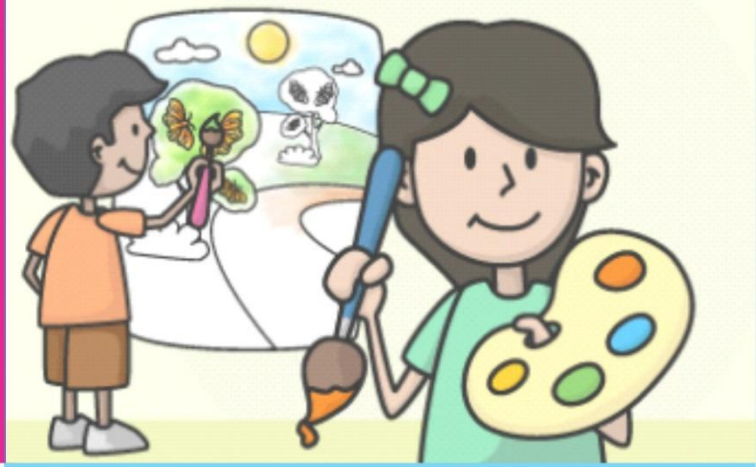
POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021•2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EDUCACIÓN
SECUNDARIA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



CICLO ESCOLAR 2024-2025

FASE 6

Retroalimentación de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 6 (EDUCACIÓN SECUNDARIA)

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) de la* ***Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025*** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial* (IA) *estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades*

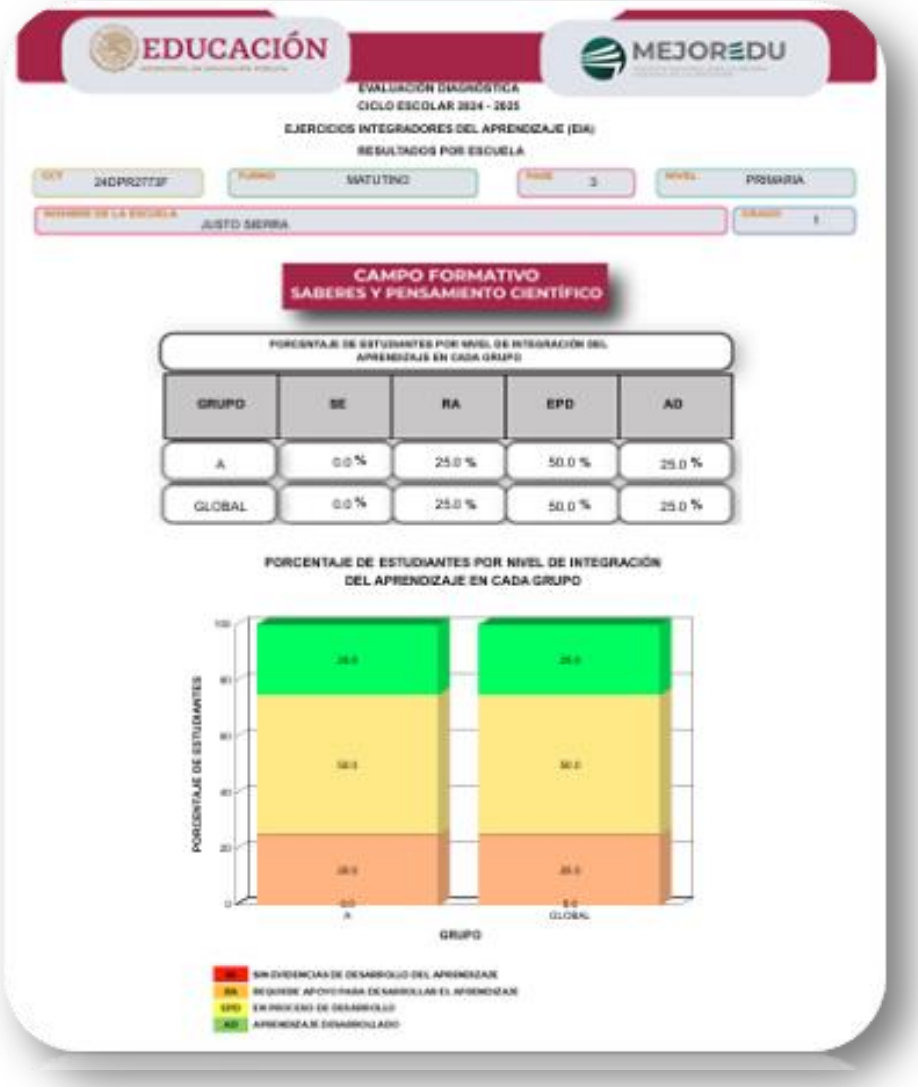
Indicaciones:

- Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.

Procedimiento

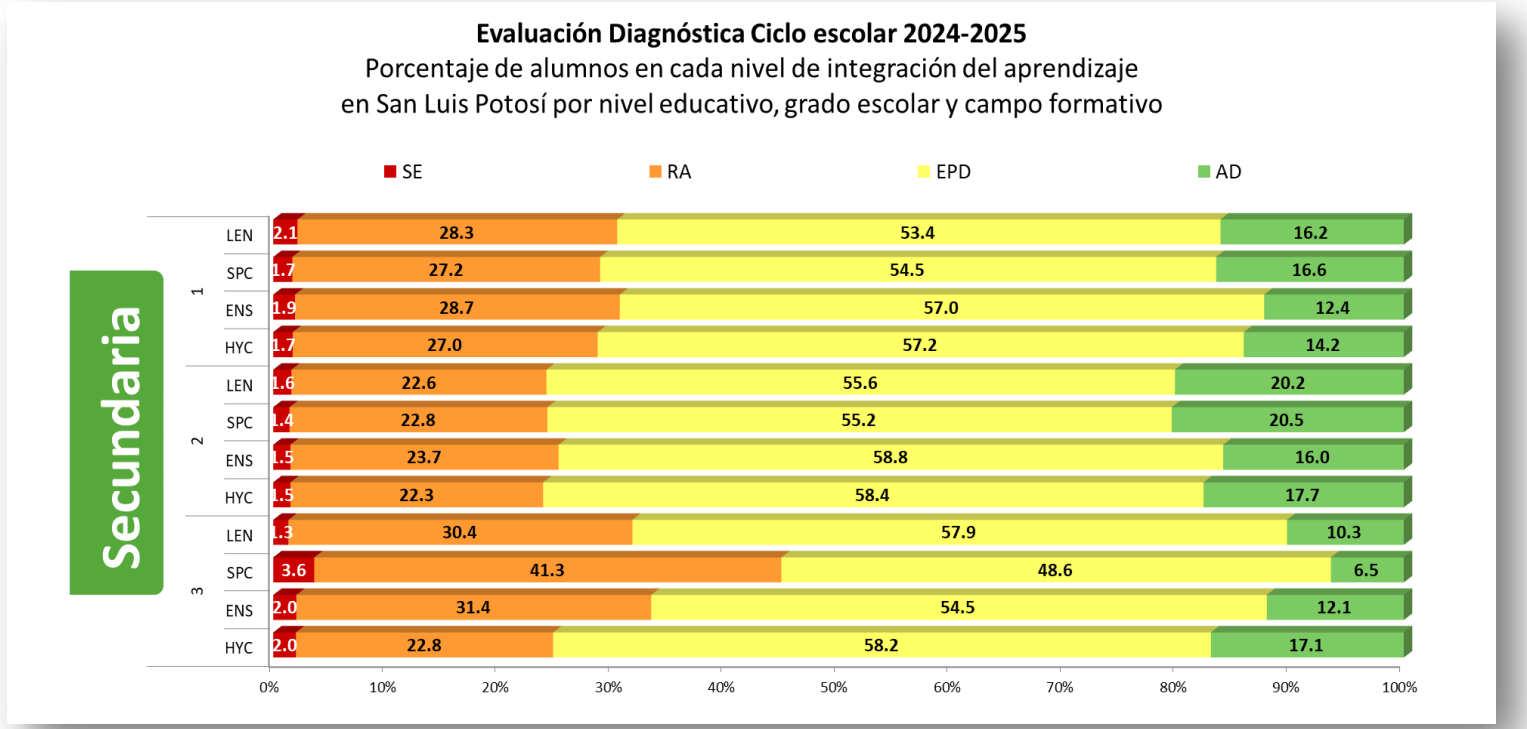
1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el ***Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)***, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.



Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela

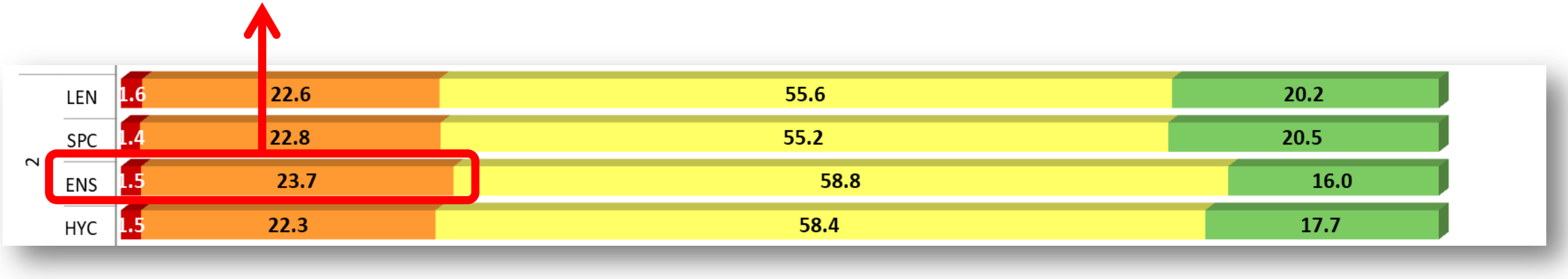
2 Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para el segundo grado de educación secundaria y con el reporte de P***resentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)*** podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al ***campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades***, con un nivel de integración SE + RA del 25.2% (1.5 + 23.7 = 25.2 %) siendo la más alta de segundo grado de secundaria a nivel estatal.



Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje **RA**: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3

Una vez identificado el ***campo formativo Ética, naturaleza y sociedades*** consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.
Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 1, consigna 4, inciso B1 (EIA1_C4_B1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: 6.77 + 40.35 = 47.12 % con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, Ciclo 2024-2025

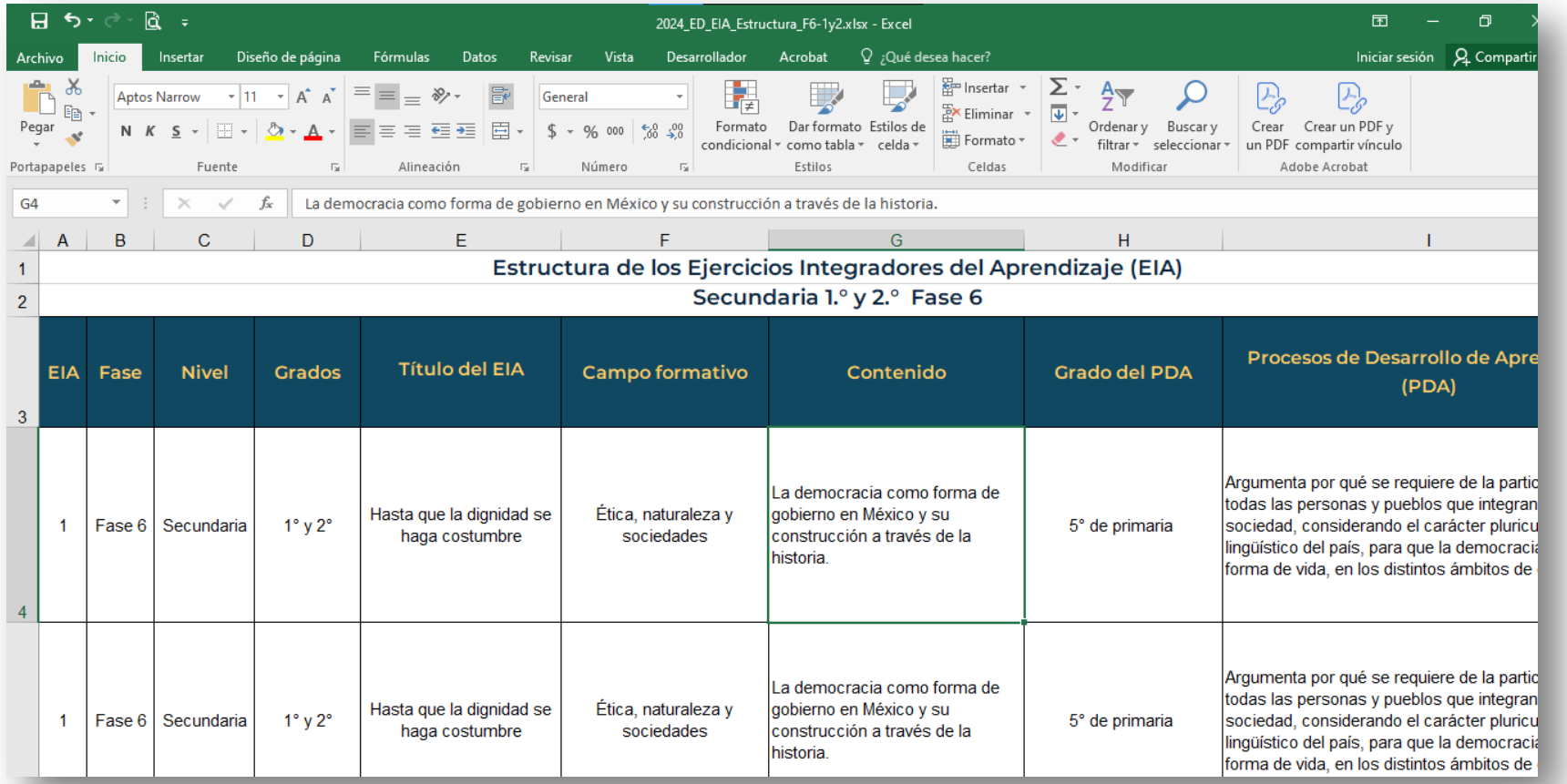
Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.

Nivel: SECUNDARIA Grado: 2 *Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades*

Prog.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
13	1	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da	Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género	EIA1_C4_	2288 5.96%	14087 36.80%	13497 35.25%	8413 21.97%
14	1	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da	Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género	EIA1_C4_B1	2591 6.77%	15447 40.35%	13601 35.53%	6646 17.36%
15	2	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese	Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus	Reconocimiento de situaciones de maltrato	EIA2_C3_A1	2644 6.91%	10519 27.48%	13046 34.08%	12074 31.54%
16	2	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese	Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus	Argumentación del maltrato infantil como violación a los derechos humanos	EIA2_C3_B1	3199 8.36%	14393 37.60%	13548 35.39%	7143 18.66%
17	2	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese	Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus	Identificación de personas o instituciones pertinentes para la atención o prevención del maltrato	EIA2_C3_C1	3056 7.98%	13374 34.94%	11400 29.78%	10452 27.30%

4 Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024 en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTE:

a. **Estructura del EIA** de la fase correspondiente



2024_ED_EIA_Estructura_F6-1y2.xlsx - Excel

Archivo | Inicio | Insertar | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Desarrollador | Acrobat | ¿Qué desea hacer? | Iniciar sesión | Compartir

Pegar | Portapapeles | Aptos Narrow | 11 | Fuente | Alineación | General | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Estilos | Insertar | Eliminar | Formato | Celdas | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar | Modificar | Crear un PDF | Crear un PDF y compartir vínculo | Adobe Acrobat

G4 | La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)

Secundaria 1.° y 2.° Fase 6

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Apre (PDA)
1	Fase 6	Secundaria	1° y 2°	Hasta que la dignidad se haga costumbre	Ética, naturaleza y sociedades	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	5° de primaria	Argumenta por qué se requiere de la partic todas las personas y pueblos que integran sociedad, considerando el carácter pluricu lingüístico del país, para que la democracia forma de vida, en los distintos ámbitos de
1	Fase 6	Secundaria	1° y 2°	Hasta que la dignidad se haga costumbre	Ética, naturaleza y sociedades	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	5° de primaria	Argumenta por qué se requiere de la partic todas las personas y pueblos que integran sociedad, considerando el carácter pluricu lingüístico del país, para que la democracia forma de vida, en los distintos ámbitos de

b. **Rúbrica del EIA** de la fase correspondiente

EDUCACIÓN

MEJOREDU

Evaluación Diagnóstica de los Aprendi

Fase 6. Primero y seg

Rúbrica del EIA-01. ¡Ha

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fuer Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preesc situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderá niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos fo y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar l para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen l respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de su

- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando q con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un refle nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser consid énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que s

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para l evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita a

Consigna: 4. Observa los carteles y contesta las preguntas de la página sig

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	El derecho a la protección de la integridad propia y la de tod maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y l solicitar ayuda y/o denunciar.
PDA	Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo se y propone acciones para su denuncia y erradicación.
Descriptor	Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protec denunciar y solicitar apoyo.

Inciso: a) ¿Cuáles de los carteles contienen información para reconocer si una niñ

Criterio de valoración: 4a1. Identificación de fuentes para	
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	**En proceso de desarrollo (2**
Identifica uno de los carteles que contiene información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A o D), pero no explica por qué lo eligió. *Por ejemplo:* Sólo identifica uno de los dos carteles., pero no explica su elección.	Identifica los dos carteles que información para reconocer si una niñ maltratado (A y D), pero no explica p eligió, o bien, no hace referencia a lo pero explica su contenido. *Por ejemplo:* Describe el contenido de las fuentes: maltrato hacia niñas, niños y adolescer información acerca de abuso sexual, explotación, abuso psicológico, malt negligencia". O selecciona las fuentes, pero explica general: "Si has sufrido un maltrato, saber cuál es o cómo se llama".

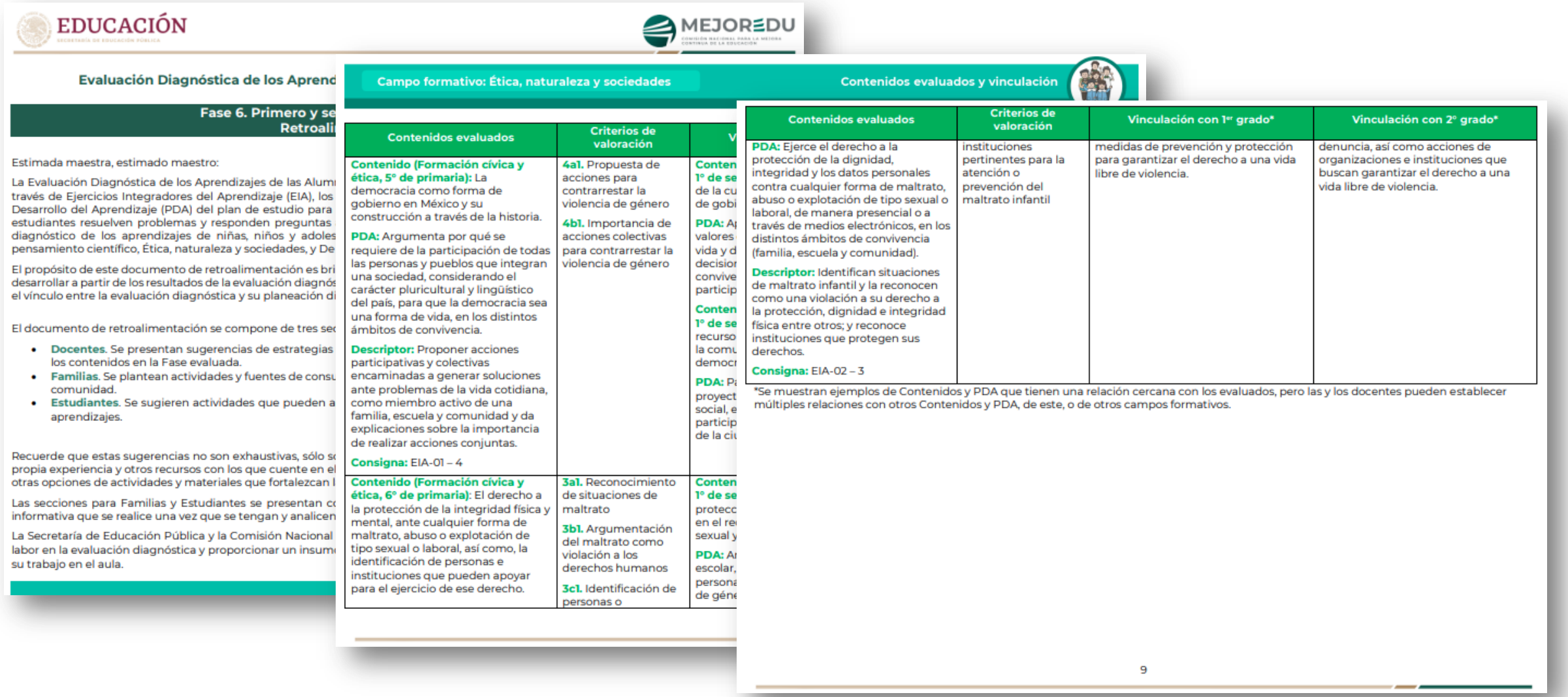
12

Inciso: b) ¿Cuáles de los carteles contienen información para buscar ayuda en caso de maltrato? Explica por qué los elegiste.

Criterio de valoración: 4b1. Identificación de fuentes para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	**En proceso de desarrollo (2)**	**Aprendizaje desarrollado (3)**
Identifica uno de los carteles que contienen información para para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B o C), pero no explica por qué los eligió. *Por ejemplo:* Sólo menciona el inciso del cartel, pero no explica las razones de su elección. "Cartel A o cartel C porque te explican". "D porque previene".	Identifica los dos carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B y C), pero no explica por qué los eligió, o bien, no hace referencia a los carteles, pero explica su contenido. *Por ejemplo:* Selecciona el inciso C: "Cualquier cosa, puede llamar y denunciar". Selecciona los carteles que corresponden, pero los explica muy superficialmente. O también explica la información sin anotar el inciso: "Si conoces o sabes de algún niño o niña y adolescente DENUNCIA". "Porque tiene número de comunicación, información y dirección".	Identifica los dos carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B y C) y explica con claridad por qué los eligió. *Por ejemplo:* "La B y la C. Ahí vienen los números telefónicos para llamar en caso de que sufras violencia".

13

c. **Retroalimentación de los EIA 01 y 02** de la fase correspondiente



EDUCACIÓN

MEJOREDU

Evaluación Diagnóstica de los Aprend

Fase 6. Primero y se
Retroali

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alum
través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los
Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para
estudiantes resuelven problemas y responden preguntas
diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adoles
pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De

El propósito de este documento de retroalimentación es bri
desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnós
el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación di

El documento de retroalimentación se compone de tres sec

- **Docentes**. Se presentan sugerencias de estrategias
los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias**. Se plantean actividades y fuentes de consu
comunidad.
- **Estudiantes**. Se sugieren actividades que pueden a
aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo s
propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el
otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan l

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan c
informativa que se realice una vez que se tengan y analicen

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional
labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insum
su trabajo en el aula.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Contenidos evaluados y vinculación

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	V
Contenido (Formación cívica y ética, 5° de primaria): La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia. **PDA:** Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia. **Descriptor:** Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da explicaciones sobre la importancia de realizar acciones conjuntas. **Consigna:** EIA-01 – 4	**4a1.** Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género **4b1.** Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género	**Conten** **1° de se** de la cu de gobi **PDA:** Ap valores vida y d decisior convive particip **Conten** **1° de se** recurso la comu democr **PDA:** Pa proyect social, e particip de la ciu
Contenido (Formación cívica y ética, 6° de primaria): El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	**3a1.** Reconocimiento de situaciones de maltrato **3b1.** Argumentación del maltrato como violación a los derechos humanos **3c1.** Identificación de personas o	**Conten** **1° de se** protecc en el re sexual y **PDA:** Ar escolar, persona de géne

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 1er grado*	Vinculación con 2° grado*
PDA: Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad). **Descriptor:** Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus derechos. **Consigna:** EIA-02 – 3	instituciones pertinentes para la atención o prevención del maltrato infantil	medidas de prevención y protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	denuncia, así como acciones de organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

9

Retroalimentación del EIA 01 de la fase 6a. Segundo grado de educación secundaria
Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Contenidos evaluados

Contenido (Formación cívica y ética, 5° de primaria): La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.

PDA: Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.

Descriptor: Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da explicaciones sobre la importancia de realizar acciones conjuntas.

Consigna: EIA-01–4

Criterios de valoración:
4a1. Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género
4b1. Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género

Vinculación con 1° grado*

Contenido (Formación cívica y ética, 1° de secundaria): Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.
PDA: Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.
Contenido (Formación cívica y ética, 1° de secundaria): Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.
PDA: Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica.

Vinculación con 2° grado*

Contenido (Formación cívica y ética, 2° de secundaria): Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.
PDA: Propone acciones para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático como el imperio de la ley, la división de poderes, los contrapesos de poder y el respeto a los derechos humanos.
Contenido (Formación cívica y ética, 2° de secundaria): Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.
PDA: Elabora proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

5 Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:

   - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
   - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
   - Programa sintético del nivel educativo y fase.

II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.

III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.

IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.

V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.

VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.

POTOSÍ PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021•2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento

Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot

Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google

Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:

a) A través de la app web de Gemini:
   Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
   Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
   Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
   Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
   Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
   Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
   Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
   Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.

Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Deepseek

¿Cuál es el campo formativo del PDA “Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa. ” para segundo grado de secundaria?

Respuesta

Eje articulador: La importancia de la participación en la construcción de una sociedad democrática
En México, como en otros países, es fundamental que todas las personas participen en la vida de su comunidad y del país. Esto incluye a todos los pueblos y culturas que integran a México, ya que es un país pluricultural y multilingüe.

¿Por qué es así? Bueno, si sólo participan algunas personas, entonces la democracia no será equitativa ni justa. La democracia significa que todos tenemos derecho a opinar, decidir y contribuir a la manera de vivir de nuestra sociedad.

En México, por ejemplo:
La participación de los pueblos indígenas es esencial porque sus saberes y experiencias son partes fundamentales de quiénes somos como nación.

Respuesta

La participación de las mujeres también es clave, ya que su voz debe ser escuchada para construir una sociedad más justa.
La participación de los jóvenes nos ayuda a traer nuevas ideas y visiones sobre cómo hacer mejor nuestra vida.
Además, la diversidad lingüística y cultural de México hace que sea aún más importante que todas las voces se escuchen.

Por ejemplo:

Un niño que vive en una comunidad indígena puede compartir sus tradiciones y saberes.
Una niña que vive en un pueblo pequeño puede contribuir con sus ideas para mejorar su entorno.
Un chico que vive en la ciudad permite contribuir con sus conocimientos sobre tecnología y educación.

En resumen, la participación de todos es necesario para que la democracia sea una forma de vida en los distintos ámbitos de convivencia. Cuando trabajamos juntos, como una gran familia, podemos construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

Espero que esta explicación sea clara y fácil de entender para tus estudiantes. ☺

Podrías indicarme algunas actividades didácticas para segundo grado de secundaria que ayuden a los estudiantes a comprender la importancia de la participación de todas las personas en una sociedad democrática, considerando el carácter pluricultural y lingüístico de México.

Respuesta

¡Claro! Aquí tienes algunas actividades didácticas para primer grado que ayudarán a los estudiantes a comprender la importancia de la participación de todas las personas en una sociedad democrática, considerando el carácter pluricultural y lingüístico de México.

Actividad 1: La importancia de la diversidad en la democracia (Grupo trabajo)

- Divide a clase en grupos pequeños.
- En cada grupo, da un rol a cada estudiante: por ejemplo, "El ojo que ve todo", "La voz de la comunidad" y "El constructor de ideas".
- Pide que los estudiantes imaginen cómo sería su comunidad si sólo participaran ciertas personas (por ejemplo, sólo los hombres o sólo las mujeres). ¿Qué se perdería? ¿Qué haría falta?
- Después del debate en grupo, pide que cada estudiante comparta sus ideas con el resto de la clase.
- Objetivo: Entender que la diversidad de voces es necesaria para construir una sociedad más equilibrada y justa.

Respuesta

Actividad 2: La democracia como un contrato (Trabajo individual o en grupo)

- Enseña a los estudiantes que la democracia es como un contrato, donde cada persona tiene el derecho a opinar y contribuir.
- Pide que los estudiantes imaginen cómo firmarían ese contrato con sus compañeros de clase:
- "Yo prometo escuchar a mis compañeros."
- "Yo prometo compartir mis ideas para beneficiar a todos."
- Escríbanlos en un papel y úsenlos como si fueran firmas de un contrato.
- Al final, pregunte a los estudiantes cómo creen que ese contrato ayudaría a su comunidad.
- Objetivo: Entender que la participación de cada persona es esencial para el éxito de la comunidad.

Respuesta

Actividad 3: La voz de los pueblos indígenas (Dibujo o relato)

- Mostrar a los estudiantes imágenes de cómo los pueblos indígenas contribuyen con sus saberes y tradiciones a la diversidad de México.
- Pide que cada estudiante dibujen o escriban cómo creen que los pueblos indígenas ayudan a "hacer mejor" su comunidad.
- Al final, discute cuál es el significado de esta participación y por qué es importante para la democracia.
- Objetivo: Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de respetar y valorar las contribuciones de todos los pueblos en México.

Actividad 4: La participación en un debate local

- Investiga un tema actual en tu comunidad, como la construcción de una playa o el aumento de basureros.
- Divide a clase en dos equipos: uno que defienda una solución y otro que critique aspectos del proyecto.
- Pide que los estudiantes actúen como miembros de cada equipo y presenten sus argumentos ante la clase.
- Después del debate, pide que cada estudiante reflexione sobre cómo su participación ayudó a entender las perspectivas de los demás.
- Objetivo: Practicar la escucha activa y valorar las ideas de todos en una discusión democrática.

Respuesta

Actividad 5: ¡Tú decides! (Votaciones)

- Presenta a los estudiantes un problema pequeño, como "¿Debemos abrir una biblioteca en nuestra escuela?".
- Divide a clase en dos grupos: uno que argumenta por el "sí" y otro que argumenta por el "no".
- Cada estudiante puede votar en una lista para decidir cuál grupo gana.
- Al final, pide que los estudiantes reflexionen sobre cómo su voto puede influir en la decisión de la clase.

Actividad 6: Mi comunidad, mi voz (Collage o dibujo)

- Pide a los estudiantes que busquen fotos o imágenes de su entorno inmediato, como su escuela, su casa o sus amigos.
- Añaden sus ideas sobre cómo pueden contribuir a mejorar su comunidad.
- Coloquen las imágenes en un collage y pide a los estudiantes que expliquen cómo su participación puede ayudar a "hacer mejor" su entorno.
- Objetivo: Desarrollar el sentimiento de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad.

Respuesta

Actividad 7: La democracia en mi familia (Relato escrito)

- Pide que los estudiantes escriban un relato sobre cómo la participación de todos en su familia ayuda a resolver problemas o tomar decisiones.
- Al final, compartan sus relatos con la clase y discutan cómo esto puede aplicarse en una gran comunidad.
- Objetivo: Entender que la democracia no sólo ocurre en las instituciones grandes, sino también en los pequeños grupos, como sus familias.

Estas actividades ayudarán a los estudiantes a entender que la diversidad de voces y la participación de todos son esenciales para construir una sociedad más justa y equilibrada. ¡Éxito en el aula!

Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. ☺

1. ¿Qué es Qwen?

Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen

Paso 1: Acceder a Qwen

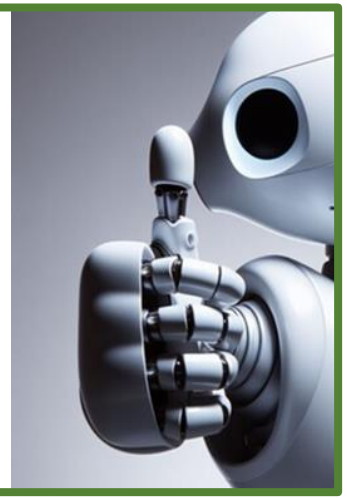
- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
  - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
  - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
  - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

Visita la página oficial: https://chat.qwenlm.ai/auth.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
  - "Hola, Qwen."
  - "¿Cómo funciona esto?"
  - "Ayúdame con una tarea.“



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
  - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
  - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
  - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
  - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
  - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
  - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
  - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
  - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
  - Ejemplo: "¿Cuánto es 25 x 12?"
  - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
  - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
  - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:
- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:
- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:
- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:
- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:
- No tengas miedo de probar cosas nuevas.

¡Qwen está aquí para ayudarte!

5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: 2x + 5 = 15."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. ☺

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen

¿Cuál es el plan didáctico de segundo grado de secundaria y qué componentes tiene?

QWEN CHAT

Respuesta

El plano didáctico para segundo grado de secundaria es una herramienta pedagógica que organiza y estructura las actividades de enseñanza-aprendizaje, considerando las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes en esta etapa. En el contexto del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el plano didáctico debe alinearse con los cuatro campos formativos, los propósitos didácticos de aprendizaje (PDA) y los principios pedagógicos que promueven una educación integral, inclusiva y contextualizada.

Respuesta

QWEN CHAT

A continuación, te explico qué es el plano didáctico para segundo grado de secundaria y cuáles son sus componentes principales:

¿Qué es el Plano Didáctico?

El plano didáctico es un documento que guía la planificación y ejecución de las actividades educativas en el aula. En segundo grado de secundaria, este plano debe considerar:

- Las necesidades, intereses y capacidades de los adolescentes.
- El desarrollo de competencias clave, habilidades socioemocionales y aprendizajes significativos.
- La integración de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario.

El objetivo del plano didáctico es:

- Organizar las actividades de manera clara y coherente.
- Asegurar que los aprendizajes sean relevantes y pertinentes para los estudiantes.
- Facilitar la evaluación continua del progreso de los estudiantes.

QWEN CHAT

Respuesta

Componentes del Plano Didáctico

El plano didáctico para segundo grado de secundaria incluye los siguientes componentes:

1. Datos Generales
   - Grado: Segundo grado de secundaria.
   - Campo Formativo: Indicar el campo formativo abordado (ej., Saberes y Pensamiento Científico).
   - Eje Articulador: Especificar el eje articulador relacionado (ej., Pensamiento Crítico y Creatividad, Sustentabilidad).
   - Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA): Definir el propósito específico que se busca alcanzar.
   - Duración: Indicar el tiempo estimado para la secuencia didáctica (ej., 1 semana, 5 sesiones de 50 minutos).
   - Contexto: Describir el entorno escolar y las características de los estudiantes.

2. Competencias Clave
   - Identificar las competencias que se desarrollarán durante la secuencia didáctica. Por ejemplo:
     - Pensamiento científico: Investigar fenómenos naturales mediante la observación, experimentación y reflexión.
     - Pensamiento crítico: Analizar problemas globales como el cambio climático y proponer soluciones locales.
     - Sustentabilidad: Adoptar hábitos responsables para el cuidado del medio ambiente.

Respuesta

Componentes del Plano Didáctico

QWEN CHAT

3. Contenidos
Los contenidos se dividen en tres categorías:
- Conceptuales: Conocimientos teóricos o información específica (ej., energía renovable, ciclo del agua, transformaciones de energía).
- Procedimentales: Habilidades prácticas o procesos (ej., investigación, experimentación, análisis de datos).
- Actitudinales: Valores, actitudes y comportamientos (ej., respeto por el medio ambiente, trabajo colaborativo).

4. Secuencia Didáctica
La secuencia didáctica describe las actividades planeadas para cada sesión. Incluye:
- Inicio: Actividad motivadora para captar la atención de los estudiantes y plantear preguntas guía.
- Desarrollo: Actividades principales donde los estudiantes exploran, investigan y construyen conocimientos.
- Cierre: Reflexión sobre lo aprendido y conexión con la vida cotidiana.

5. Evaluación
La evaluación debe ser integral y continua. Se divide en:
- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Evaluación sumativa: Valoración final del desempeño de los estudiantes (ej., pruebas escritas, proyectos, exposiciones).
- Instrumentos de evaluación: Listas de cotejo, rúbricas, portafolios de evidencias.

Respuesta

Componentes del Plano Didáctico

6. Recursos Didácticos
   - Materiales necesarios para implementar las actividades (ej., libros, videos, materiales reciclados, herramientas digitales).
   - Recursos tecnológicos, si están disponibles (ej., computadoras, tabletas, internet).

7. Reflexión Final
   - Espacio para que el docente reflexione sobre el desarrollo de la secuencia didáctica:
     - ¿Se lograron los propósitos de aprendizaje?
     - ¿Qué ajustes se pueden hacer para mejorar la planeación?
     - ¿Cómo fue la participación de los estudiantes?

Ejemplo de Plano Didáctico para Segundo Grado de Secundaria

Datos Generales

- Grado: Segundo grado de secundaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- PDA: "Investiga y explica fenómenos relacionados con el uso responsable del agua, utilizando el pensamiento científico para proponer soluciones sostenibles."
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 50 minutos).
- Contexto: Escuela semiurbana con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Respuesta

QWEN CHAT

Ejemplo de Plano Didáctico para Segundo Grado de Secundaria

Competencias Clave

- Pensamiento científico.
- Pensamiento crítico.
- Sustentabilidad.

Contenidos

- Conceptuales: Ciclo del agua, contaminación del agua, importancia del agua para la vida.
- Procedimentales: Investigación, experimentación, análisis crítico.
- Actitudinales: Compromiso con el cuidado del agua.

Secuencia Didáctica

1. Sesión 1: Introducción al ciclo del agua.
2. Sesión 2: Contaminación del agua y su impacto.
3. Sesión 3: Experimentación sobre la filtración del agua.
4. Sesión 4: Propuestas para el uso responsable del agua.
5. Sesión 5: Compromiso personal y comunitario.

Respuesta

QWEN CHAT

Ejemplo de Plano Didáctico para Segundo Grado de Secundaria

Evaluación
- Evaluación formativa: Observación y retroalimentación.
- Evaluación sumativa: Proyecto grupal y compromiso escrito.

Recursos Didácticos
- Imágenes, videos, materiales reciclados, lámpara, termómetro.

Reflexión Final
- Análisis del desempeño de los estudiantes y ajustes para futuras sesiones.

Importancia del Plano Didáctico

El plano didáctico es fundamental porque:
- Proporciona una estructura clara para la planificación de las actividades.
- Garantiza que los aprendizajes estén alineados con el perfil de egreso y los ejes articuladores.
- Facilita la adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes.

Si necesitas más detalles sobre algún componente o un ejemplo más detallado, ¡avísame! ☺

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en: https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es

SEGE (2024).Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en: https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLOS%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS_Y_TODOS_CONTRA_EL_ACOSO_ESCOLAR_DIGITAL_27_AGOSTO.pdf

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias

Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx